

FUNDAÇÃO NACIONAL DO ÍNDIO (FUNAI)
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (UnB)
CENTRO DE SELEÇÃO E DE PROMOÇÃO DE EVENTOS (CESPE)
PROCESSO SELETIVO FUNAI/UnB

COMUNICADO

A Fundação Nacional do Índio (FUNAI) e a Fundação Universidade de Brasília (FUB), considerando o convênio firmado em 16 de fevereiro de 2004, comunicam a realização de processo seletivo destinado a selecionar candidatos indígenas para provimento de vagas nos cursos de graduação em Agronomia, Ciências Sociais, Enfermagem e Obstetrícia, Engenharia Florestal, Medicina e Nutrição, no Processo Seletivo de 2011, oferecidos pela Universidade de Brasília (UnB).

1 DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

1.1 O processo seletivo será executado pelo Centro de Seleção e de Promoção de Eventos da Universidade de Brasília (CESPE/UnB).

1.2 A seleção para provimento de vagas nos cursos de graduação oferecidos pela UnB compreenderá provas de conhecimentos, mediante aplicação de provas objetivas, e de redação em língua portuguesa, bem como avaliação de documentação.

1.3 As provas serão realizadas nos seguintes polos regionais: Barra do Garças/MT, Boa Vista/RR, Cruzeiro do Sul/AC, Porto Velho/RO e Tabatinga/AM.

1.3.1 Em face da indisponibilidade de locais adequados ou suficientes nas cidades de realização das provas, estas poderão ser realizadas em outras cidades.

2 DOS CURSOS E DAS VAGAS

2.1 Os candidatos serão selecionados por curso, segundo o seu desempenho no processo seletivo e o número de vagas oferecido.

2.2 Constam do quadro a seguir as opções de cursos de graduação para o processo seletivo FUNAI/UnB e as respectivas vagas para o Processo Seletivo para o 2º semestre de 2011.

ORDEM	CURSO	VAGAS
1	Agronomia	1
2	Ciências Sociais	2
3	Enfermagem e Obstetrícia	2
4	Engenharia Florestal	1
5	Medicina	2
6	Nutrição	2
TOTAL DE VAGAS		10

3 DAS INSCRIÇÕES NO PROCESSO SELETIVO

3.1 O processo seletivo de que trata o presente comunicado será restrito a candidatos indígenas, que tenham cursado (ou estejam cursando) todo o ensino médio em escolas da rede pública ou da rede particular, desde que por meio de bolsa de estudos integral.

3.2 As inscrições deverão ser efetuadas pelo candidato em formulário próprio, que deverá ser enviado, no período de **9 de fevereiro a 29 de abril de 2011**, via SEDEX ou carta registrada com aviso de recebimento, para a Central de Atendimento do CESPE/UnB – Processo Seletivo FUNAI/UnB – Caixa Postal 4488, CEP 70904-970, Brasília/DF.

3.2.1 O formulário de inscrição estará disponível na Internet, no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai_unb2011, na sede da Fundação Nacional do Índio, em Brasília, e nas demais coordenações regionais e coordenações técnicas locais, listadas no Anexo I

deste Comunicado.

3.2.2 Serão consideradas apenas as inscrições cujos formulários forem enviados com data de postagem até **29 de abril de 2011**.

3.3 No ato da inscrição, o candidato deverá encaminhar a documentação a seguir:

- a) ficha de requerimento de inscrição correta e completamente preenchida, conforme Anexo II deste Comunicado;
- b) cópia de documento oficial de identidade, com fotografia, assinatura e número do Registro Geral nítidos e sem rasuras;
- c) cópia do histórico escolar do ensino médio, ou cópia da declaração ou certificado da escola, que ateste que o candidato estudou/estuda em escola pública ou que comprove o recebimento de bolsa integral em escola particular;
- d) declaração de auto-reconhecimento do candidato, na qual deverá identificar o povo e/ou a comunidade indígena a qual pertence, bem como sua relação detalhada com a aldeia e exposição de motivos que o levaram a escolher o curso ao qual concorre, conforme Anexo III deste Comunicado;
- e) questionário sociocultural, conforme Anexo IV deste Comunicado;
- f) declaração de compromisso de que irá contribuir com atividades na área do curso escolhido junto a seu povo e/ou comunidade, conforme Anexo V deste Comunicado;
- g) cópia da ata de reunião, conforme modelo no Anexo VI, realizada pela comunidade, associação ou organização indígena que formalize a indicação do candidato para concorrer a uma vaga no Processo Seletivo da UnB, previsto neste Comunicado, contendo a assinatura de pelo menos duas lideranças, com telefone de contato e de todos presentes a reunião.
- h) requerimento de atendimento especial, conforme subitem 3.13 deste Comunicado, se for o caso.

3.3.1 Se houver cacique/tuxaua e/ou pajé na aldeia, deverão ser incluídas suas assinaturas, entre as 2 assinaturas de lideranças necessárias, conforme alínea g do subitem 3.3 deste Comunicado.

3.3.1.1 Nos casos de indicação e reconhecimento pelo povo ou comunidade, conforme alínea g do subitem 3.3 deste Comunicado, é necessário que tanto a coletividade quanto a(s) pessoa(s) que assina(m) a declaração seja(m) claramente identificada(s), informando nome completo, função, telefone, endereço completo e *e-mail*.

3.3.1.2 Nos casos de indicação e reconhecimento por organização indígena, legalmente constituída de acordo com a legislação civil, conforme alínea g do subitem 3.3 deste Comunicado, deverá ser feito o devido preenchimento em papel timbrado e/ou utilizando carimbo da organização, constando no documento tanto o nome da organização, conforme seu Estatuto Social, quanto o seu CNPJ.

3.3.2 Caso a ata de reunião referida na alínea g conste o nome de mais de um candidato, cada candidato deverá encaminhar, individualmente, sua própria cópia.

3.4 A ficha de requerimento de inscrição, as declarações, o questionário sociocultural e a ata de indicação a que se refere o subitem anterior poderão ser entregues manuscritos, desde que em letra legível. Os respectivos modelos estarão igualmente disponíveis na Internet, no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai_unb2011.

3.4.1 O candidato deverá escolher um polo regional para a realização das provas, conforme Anexo II deste Comunicado, que não poderá ser alterado posteriormente.

3.5 O candidato que tiver concluído curso superior em alguma Instituição de Ensino Superior não poderá participar, em hipótese nenhuma, deste processo seletivo.

3.5.1 Caso seja constatado, em qualquer fase do convênio, que algum candidato selecionado já tenha concluído o ensino superior, este será desligado do convênio.

3.6 Será considerada nula, para todos os efeitos legais, a inscrição do candidato que não atender completamente aos requisitos do subitem 3.3 deste Comunicado, bem como a integral observação aos modelos apresentados nos Anexos II, III, IV, V e VI deste Comunicado.

3.7 O período de inscrição poderá ser prorrogado por decisão do Comitê Gestor do Convênio nº 001/2004 – celebrado entre a FUB e a FUNAI.

3.8 Não será aceita, em hipótese nenhuma, inscrição via fax, correio eletrônico, condicional e/ou extemporânea.

3.9 As informações prestadas na ficha de requerimento de inscrição serão de inteira responsabilidade do candidato, estando excluído do processo seletivo, a qualquer tempo, aquele que não preencher o requerimento de inscrição de forma completa, correta e legível ou que fornecer dados comprovadamente inverídicos ou ainda que não apresentar os documentos exigidos para o ato da inscrição.

3.10 A documentação enviada pelos candidatos será avaliada pelo Comitê Gestor do Convênio FUNAI/FUB que homologará ou não a inscrição dos candidatos.

3.11 Não será permitida, após o envio da solicitação de inscrição, a complementação da documentação.

3.12 A relação contendo as inscrições homologadas será divulgada na Internet, no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai_unb2011, na data provável de **20 de maio de 2011**.

3.12.1 O candidato disporá até a data provável de **25 de maio de 2011** para contestar a não homologação por SEDEX ou carta registrada com aviso de recebimento, enviada para a Central de Atendimento do CESPE/UnB – Processo Seletivo FUNAI/UnB – Caixa Postal 4488, CEP 70904-970, Brasília/DF. Após esse período, não serão aceitos pedidos de revisão.

3.12.2 A relação final contendo as inscrições homologadas, após recurso, será divulgada na Internet, no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai_unb2011, na data provável de **13 de junho de 2011**.

3.12.3 Os candidatos que não tiverem a sua inscrição homologada estarão automaticamente eliminados do processo seletivo e não poderão realizar as provas.

3.13 DOS CANDIDATOS QUE NECESSITAM DE ATENDIMENTO ESPECIAL

3.13.1 O candidato que necessitar de atendimento especial poderá solicitar:

a) provas ampliadas (com ampliação de 100%), superampliadas (com ampliação de cerca de 300%), em braile ou auxílio de leitor;

b) tratamento especial no dia de realização das provas, devendo indicar, obrigatoriamente, os recursos especiais necessários;

c) ampliação do tempo de realização das provas. Essa solicitação será apreciada pela junta médica oficial da Fundação Universidade de Brasília (FUB), que poderá ou não deferi-la. A ampliação de tempo não será, em hipótese alguma, superior a uma hora além do tempo normal previsto para os demais candidatos.

3.13.2 A candidata que tiver necessidade de amamentar durante a realização das provas, além de solicitar atendimento especial para tal fim, deverá encaminhar, para a Central de Atendimento do CESPE/UnB, cópia da certidão de nascimento da criança, até o dia **29 de abril de 2011**, e levar um(a) acompanhante, que ficará em sala reservada e será o(a) responsável pela guarda da criança. A candidata que não levar acompanhante não poderá permanecer com a criança no local de realização das provas.

3.13.2.1 O CESPE/UnB não disponibilizará acompanhante para guarda de criança.

3.13.3 O candidato que necessitar de atendimento especial para a realização das provas deverá informar os recursos especiais necessários e enviar, até o dia **29 de abril de 2011**, impreterivelmente, por meio de SEDEX ou por carta registrada com aviso de recebimento, para a Central de Atendimento do CESPE/UnB – Processo Seletivo FUNAI/UnB (laudo médico), Caixa Postal 4488, CEP 70904-970, Brasília/DF, cópia simples do CPF e laudo médico (original ou cópia simples) que justifique o atendimento diferenciado solicitado. Após esse período, a solicitação será indeferida, salvo nos casos de força maior e nos que forem de interesse da Administração Pública.

3.13.4 O laudo médico (original ou cópia simples) e a cópia simples do CPF, referidos no subitem 3.13.3, poderão, ainda, ser entregues, até o dia **29 de abril de 2011**, das 8 horas às 19 horas, pessoalmente ou por terceiro, na Central de Atendimento do CESPE/UnB, na Universidade de Brasília (UnB), *Campus* Universitário Darcy Ribeiro, Sede do CESPE/UnB, Asa Norte, Brasília/DF.

3.13.5 A viabilidade do atendimento de cada solicitação será avaliada pelo CESPE/UnB.

3.13.6 A relação dos candidatos que tiveram o seu atendimento especial deferido será divulgada no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai_unb2011, na ocasião da divulgação do edital de locais e horários de realização das provas.

3.13.6.1 O candidato disporá de um dia, a partir da data de divulgação da relação citada no subitem anterior, para contestar o indeferimento pessoalmente ou por meio de fax ou via SEDEX, citados no subitem 10.4 deste edital. Após esse período, não serão aceitos pedidos de revisão.

4 DAS PROVAS DE CONHECIMENTOS

4.1 As provas de conhecimentos abrangerão os objetos de avaliação constantes deste Comunicado e serão realizadas de acordo com o seguinte quadro:

PROVA	DISCIPLINAS	NÚMERO DE ITENS
(P ₁) Prova Objetiva	Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa	100
	Matemática	
	Biologia	
	Física	
	Geografia	
	História	
	Química	
(P ₂) Prova de Redação em língua portuguesa	-	-

4.2 A prova objetiva e a prova de redação em língua portuguesa terão a duração total de **4 horas e 30 minutos** e serão aplicadas na data provável de **25 de junho de 2011**, no turno da **tarde**.

4.3 Os locais e o horário de realização das provas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai_unb2011 e nas coordenações regionais da FUNAI, na data provável de **13 de junho de 2011**. São de responsabilidade exclusiva do candidato a identificação correta de seu local de realização das provas e o comparecimento no horário determinado.

5 DA PROVA OBJETIVA

5.1 A prova objetiva será constituída de itens para julgamento agrupados por comandos que deverão ser respeitados. O julgamento de cada item será CERTO ou ERRADO, de acordo com o comando a que se refere o item. Haverá, na folha de respostas, para cada item, dois campos de marcação: o campo designado com o código C, que deverá ser preenchido pelo candidato caso julgue o item CERTO, e o campo designado com o código E, que deverá ser preenchido pelo candidato caso julgue o item ERRADO.

5.2 Para obter pontuação no item, o candidato deverá marcar um, e somente um, dos dois campos da folha de respostas.

5.3 O candidato deverá transcrever as respostas da prova objetiva para a folha de respostas, que será o único documento válido para a correção da prova. O preenchimento da folha de respostas será de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas neste Comunicado e na folha de respostas. Em hipótese alguma haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.

5.4 Serão de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos do preenchimento indevido da folha de respostas. Serão consideradas marcações indevidas as que estiverem em desacordo com este Comunicado ou com as instruções contidas na folha de respostas, tais como marcação rasurada ou emendada, campo de marcação não preenchido integralmente ou dupla marcação.

5.5 Não será permitido que as marcações na folha de respostas sejam feitas por outras pessoas, salvo em caso de candidato a quem tenha sido deferido atendimento especial para a realização das provas. Nesse caso, se necessário, o candidato será acompanhado por fiscal do CESPE/UnB devidamente treinado.

5.6 O candidato é responsável pela conferência de seus dados pessoais, em especial seu nome, seu número de inscrição e o número de seu documento de identidade.

5.7 O candidato não deverá amassar, molhar, dobrar, rasgar, manchar ou, de qualquer modo, danificar a sua folha de respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de realização da leitura óptica.

5.8 O CESPE/UnB divulgará a imagem da folha de respostas dos candidatos que realizaram a prova e não foram eliminados em razão de uma das formas dispostas no subitem 10.23, no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai_unb2011, após a data de divulgação do resultado final do vestibular, em primeira chamada, até quinze dias corridos dessa data.

5.9 Após o prazo determinado no subitem anterior, não serão aceitos pedidos de disponibilização da imagem da folha de respostas.

5.10 DOS RECURSOS DA PROVA OBJETIVA

5.10.1 Os gabaritos oficiais preliminares da prova objetiva serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai_unb2011, na data provável de **28 de junho de 2011**.

5.10.2 O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares da prova objetiva disporá de dois dias, a contar do dia subsequente ao da divulgação desses gabaritos, no horário das **9 horas** do primeiro dia às **18 horas** do último dia (observado o horário oficial de Brasília/DF), ininterruptamente.

5.10.3 Para recorrer contra os gabaritos oficiais preliminares da prova objetiva, o candidato deverá utilizar o Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, por meio do endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai_unb2011, e seguir as instruções ali contidas.

5.10.4 O candidato deverá ser claro, consistente e objetivo em seu pleito. Recurso inconsistente ou intempestivo será preliminarmente indeferido.

5.10.5 O recurso não poderá conter, em outro local que não o apropriado, qualquer palavra ou marca que o identifique, sob pena de ser preliminarmente indeferido.

5.10.6 Se do exame de recursos resultar anulação de item integrante de prova, a pontuação correspondente a esse item será atribuída a todos os candidatos, independentemente de terem recorrido.

5.10.7 Se houver alteração, por força de impugnações, de gabarito oficial preliminar de item integrante de provas, essa alteração valerá para todos os candidatos, independentemente de terem recorrido.

5.10.8 Todos os recursos serão analisados e as justificativas das alterações de gabarito serão divulgadas no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai_unb2011 quando da divulgação dos gabaritos oficiais definitivos. Não serão encaminhadas respostas individuais aos candidatos.

5.10.9 Não será aceito recurso via postal, via fax, via correio eletrônico ou, ainda, fora do prazo.

5.10.10 Em nenhuma hipótese serão aceitos pedidos de revisão de recursos ou recurso de gabarito oficial definitivo.

5.10.11 Recursos cujo teor desrespeite a banca serão preliminarmente indeferidos.

6 DA PROVA DE REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

6.1 A prova de redação em língua portuguesa, de caráter eliminatório, tem por objetivo avaliar a habilidade de expressão na modalidade escrita em prosa e de aplicação das normas do registro formal culto da língua portuguesa.

6.1.1 O candidato deverá produzir um texto com extensão máxima de **trinta linhas**, legível, caracterizado pela coerência e pela coesão, com base em comando formulado pela banca examinadora e elementos motivadores correlacionados.

6.1.2 A prova de redação consistirá em redação de texto descritivo, narrativo, expositivo-argumentativo e/ou instrucional.

6.1.3 Poderão ser explorados os seguintes gêneros textuais: resumos, resenhas, cartas, propagandas,

textos informativos e argumentativos.

6.2 A prova de redação em língua portuguesa deverá ser feita à mão, em letra legível, obrigatoriamente com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente. Caso o candidato faça a sua redação em letra de forma, deverá distinguir claramente as letras maiúsculas das minúsculas.

6.3 Será permitida a interferência e/ou a participação de terceiros na realização da prova de redação somente em caso de candidato a quem tenha sido deferido atendimento especial para a realização das provas. Nesse caso, o candidato será acompanhado por um fiscal do CESPE/UnB devidamente treinado, para o qual deverá ditar o texto, especificando oralmente a grafia das palavras e os sinais gráficos de pontuação. Para isso, será obrigatório que o candidato cumpra as determinações relativas ao atendimento especial.

6.4 A folha de texto definitivo da prova de redação em língua portuguesa não poderá ser assinada, rubricada e/ou conter, em outro local que não o apropriado, qualquer palavra e/ou marca que a identifique, sob pena de anulação. Assim, a detecção de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição de texto definitivo acarretará a anulação da redação.

6.5 A folha de texto definitivo será o único documento válido para a avaliação da prova de redação em língua portuguesa. Será oferecida folha para rascunho, de preenchimento facultativo, que não valerá para a finalidade de avaliação.

7 DA AVALIAÇÃO, DA CLASSIFICAÇÃO, DA SELEÇÃO E DA DIVULGAÇÃO DOS RESULTADOS

7.1 Todos os candidatos terão suas provas objetivas corrigidas por meio de processamento eletrônico.

7.2 A nota em cada item da prova objetiva, feita com base nas marcações da folha de respostas, será igual a: 1,00 (um) ponto, caso a resposta do candidato esteja em concordância com o gabarito oficial definitivo da prova; -1,00 (menos um) ponto, caso a resposta do candidato esteja em discordância com o gabarito oficial definitivo da prova; 0,00 (zero) ponto, caso não haja marcação ou haja marcação dupla (C e E).

7.3 O cálculo da nota na prova objetiva será igual à soma algébrica das notas obtidas em todos os itens que a compõem.

7.4 Os candidatos serão ordenados por curso de acordo com os valores decrescentes da nota final na prova objetiva.

7.5 Somente serão corrigidas as provas de redação dos candidatos que tiverem a possibilidade de classificação final nas posições correspondentes ao número de vagas de cada curso.

7.5.1 Os candidatos que não tiverem as suas provas de redação corrigidas na forma do subitem anterior estarão automaticamente eliminados e não terão classificação alguma no processo seletivo.

7.6 A avaliação da prova de redação consistirá na análise dos aspectos formais e estruturais dos textos dos candidatos, assim como o desenvolvimento do tema proposto. A prova de redação será corrigida conforme critérios a seguir.

7.6.1 Em casos de fuga ao tema, de não haver texto, de identificação em local indevido ou de texto escrito a lápis, o candidato receberá nota zero na prova de redação avaliada.

7.6.2 Serão avaliados a apresentação, a estrutura textual, o desenvolvimento do tema e o domínio da modalidade escrita de língua portuguesa, totalizando a nota relativa ao domínio do conteúdo (NC), com valores mínimo de 0,00 e máximo de 10,00 pontos.

7.6.3 A avaliação do domínio da modalidade escrita de Língua portuguesa totalizará o número de erros (NE) do candidato e considerará aspectos tais como acentuação, grafia, morfossintaxe, propriedade vocabular etc.

7.6.4 Será desconsiderado, para efeito de avaliação, qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado ou que ultrapassar a extensão máxima de linhas estabelecida no caderno de provas.

7.6.5 Será computado o número total de linhas (TL) efetivamente escritas pelo candidato, em que TL é menor ou igual a 30.

7.6.6 A nota na prova de redação (NR) do candidato terá os valores mínimo de 0,00 e máximo de 10,00 pontos e será calculada pela fórmula: $NR = NC - 4 (NE / TL)$.

7.6.7 Será eliminado e não terá classificação alguma no processo seletivo o candidato que obtiver menos de 2,00 pontos na nota da prova de redação.

7.7 Todos os cálculos citados neste Comunicado serão considerados até a segunda casa decimal, arredondando-se o número para cima, se o algarismo da terceira casa decimal for igual ou superior a cinco.

7.8 A relação dos candidatos aprovados para a primeira chamada do Processo Seletivo de 2011 será divulgada na data provável de **19 de julho de 2011**, no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai_unb2011, e na Fundação Nacional do Índio, na sua sede, em Brasília, bem como nas administrações executivas regionais ou núcleos de apoio locais.

8 DOS CRITÉRIOS DE DESEMPATE

8.1 Em caso de empate, terá preferência o candidato que obtiver, na seguinte ordem:

a) a maior nota na prova objetiva P_1 ;

b) a maior nota na prova de redação em Língua portuguesa P_2 .

8.1.1 Persistindo o empate, terá preferência o candidato mais idoso.

9 DO REGISTRO ACADÊMICO

9.1 Os candidatos selecionados por curso têm assegurado o direito a efetivar o seu ingresso na Universidade de Brasília (UnB), desde que cumpram o procedimento de registro acadêmico, tal como descrito neste Comunicado.

9.2 A seleção dos candidatos será realizada em chamadas.

9.3 A seleção de candidatos para a segunda chamada ocorrerá somente nos casos em que candidatos selecionados para a primeira chamada percam a vaga por não efetivarem o registro acadêmico nos termos deste Comunicado ou, se efetivarem o registro, oficializarem a desistência da vaga, ou, ainda, se for averiguado, a qualquer tempo, o não preenchimento das condições estabelecidas neste Comunicado para ocupação da vaga.

9.4 Os candidatos selecionados para o preenchimento de vagas no Processo Seletivo de 2011, em quaisquer das chamadas para os cursos de graduação da Universidade de Brasília (UnB), deverão comparecer à UnB, para fins de registro, nos Postos Avançados da Secretaria de Administração Acadêmica (SAA), na data de **10 de agosto de 2011**.

9.4.1 O registro acadêmico é de responsabilidade exclusiva da SAA.

9.5 O registro de candidatos selecionados no Processo seletivo da UnB far-se-á mediante apresentação dos seguintes documentos: documento de identidade; CPF (quando for o caso); título de eleitor acompanhado de comprovante de votação ou de justificativa de não votação na última eleição, de ambos os turnos (se for o caso); histórico escolar de ensino médio e certificado de conclusão de ensino médio, acompanhados de declaração ou certificado da escola que ateste que o candidato estudou/estuda em escola pública ou que comprove o recebimento de bolsa integral em escola particular.

9.6 A documentação prevista no subitem 9.5 deste Comunicado deverá ser apresentada em cópia autenticada ou original e cópia, caso em que a autenticação será feita pelo próprio Posto Avançado da SAA.

9.7 Os candidatos selecionados que não comparecerem para efetivar o registro no prazo estabelecido ou que não apresentarem a documentação completa para o registro acadêmico perderão o direito ao ingresso na UnB.

9.8 O candidato já aluno da UnB só poderá fazer o registro no novo curso mediante a desistência do curso anterior.

9.9 O registro acadêmico poderá ser feito por terceiros, exigindo-se, neste caso, procuração simples de próprio punho do candidato, sem necessidade de reconhecimento de firma, acompanhada do documento de identidade original do procurador, bem como dos documentos do candidato, referidos no subitem 9.5 deste Comunicado.

10 DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

10.1 A inscrição do candidato implica a aceitação das condições do processo seletivo contidas nos Comunicados, neste Comunicado e em outros que vierem a ser publicados e das decisões que possam ser tomadas pelo CESPE/UnB, em casos omissos.

10.2 É de inteira responsabilidade do candidato acompanhar a divulgação de todos os Comunicados referentes a este processo seletivo na Internet, no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai_unb2011.

10.3 O candidato poderá obter informações referentes ao processo seletivo na Central de Atendimento do CESPE/UnB, localizada na Universidade de Brasília (UnB) – *Campus* Universitário Darcy Ribeiro, Sede do CESPE/UnB – Asa Norte, Brasília/DF, por meio do telefone (61) 3448-0100, ou via Internet, no endereço eletrônico http://www.cespe.unb.br/vestibular/conveniofunai_unb2011, ressalvado o disposto no subitem 10.5 deste Comunicado.

10.4 O candidato que desejar relatar ao CESPE/UnB fatos ocorridos durante a realização do processo seletivo deverá fazê-lo à Central de Atendimento do CESPE/UnB, devendo postar correspondência para a Caixa Postal 4488, CEP 70904-970; encaminhar mensagem pelo fax de número (61) 3448-0110 ou enviar para o *e-mail* sac@cespe.unb.br.

10.5 Não serão dadas, por telefone, informações a respeito de datas, locais e horários de realização das provas. O candidato deverá observar rigorosamente os comunicados a serem divulgados na forma do subitem 10.2.

10.6 O candidato poderá protocolar requerimento, instruído com cópia do documento de identidade e do CPF, relativo ao processo seletivo. O requerimento poderá ser feito pessoalmente mediante preenchimento de formulário próprio, à disposição do candidato na Central de Atendimento do CESPE/UnB, no horário das 8 horas às 19 horas, exceto sábado, domingo e feriado.

10.6.1 O candidato poderá, ainda, enviar requerimento por meio de correspondência, fax ou *e-mail*, observado o subitem 10.4.

10.7 O candidato deverá comparecer ao local designado para a realização das provas com antecedência mínima de uma hora do horário fixado para o seu início, munido somente de caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente, do comprovante de inscrição e do documento de identidade original. Não será permitido o uso de lápis, lapiseira/grafite e/ou borracha durante a realização das provas.

10.8 Serão considerados documentos de identidade: carteiras expedidas pelos Comandos Militares, pelas Secretarias de Segurança Pública, pelos Institutos de Identificação e pelos Corpos de Bombeiros Militares; carteiras expedidas pelos órgãos fiscalizadores de exercício profissional (ordens, conselhos etc.); passaporte brasileiro; certificado de reservista; carteiras funcionais do Ministério Público; carteiras funcionais expedidas por órgão público que, por lei federal, valham como identidade; carteira de trabalho; carteira nacional de habilitação (somente modelo com foto).

10.8.1 Não serão aceitos como documentos de identidade: certidões de nascimento, CPF, títulos eleitorais, carteiras de motorista (modelo sem foto), carteiras de estudante, carteiras funcionais sem valor de identidade, nem documentos ilegíveis, não identificáveis e/ou danificados.

10.8.2 Não será aceita cópia do documento de identidade, ainda que autenticada, nem protocolo do documento.

10.9 Por ocasião da realização das provas, o candidato que não apresentar documento de identidade original, na forma definida no subitem 10.8 deste Comunicado, não poderá fazer as provas e será automaticamente eliminado do processo seletivo.

10.10 Caso o candidato esteja impossibilitado de apresentar, no dia de realização das provas, documento de identidade original, por motivo de perda, roubo ou furto, deverá ser apresentado documento que ateste o registro da ocorrência em órgão policial, expedido há, no máximo, noventa dias, ocasião em que será submetido à identificação especial, compreendendo coleta de dados, de assinaturas e de impressão digital em formulário próprio.

10.10.1 A identificação especial será exigida, também, ao candidato cujo documento de identificação apresente dúvidas relativas à fisionomia ou à assinatura do portador.

10.11 No dia de realização das provas, o CESPE/UnB poderá submeter os candidatos ao sistema de detecção de metal.

10.12 Não serão aplicadas provas em local, data ou horário diferentes dos predeterminados em Comunicado.

10.13 Não será admitido ingresso de candidato no local de realização das provas após o horário fixado para o seu início.

10.14 O candidato que se retirar do ambiente de provas não poderá retornar em hipótese alguma.

10.15 O candidato deverá permanecer obrigatoriamente na sala de provas por, no mínimo, uma hora após o início das provas.

10.15.1 A inobservância do subitem anterior acarretará a não correção das provas e, conseqüentemente, a eliminação do candidato no processo seletivo.

10.16 O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos quinze minutos anteriores ao horário determinado para o término das provas. Se sair antes, não poderá retornar para apanhá-lo.

10.17 Não haverá, por qualquer motivo, prorrogação do tempo previsto para a aplicação das provas em razão do afastamento de candidato da sala de provas.

10.18 Não haverá segunda chamada para a realização das provas. O não comparecimento a estas implicará a eliminação automática do candidato.

10.19 Não será permitida, durante a realização das provas, a utilização de livros, anotações, régua de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta que não fornecido pelo CESPE/UnB.

10.20 Será eliminado do processo seletivo o candidato que, durante a realização das provas, for surpreendido portando aparelhos eletrônicos, tais como bip, telefone celular, *ipod*, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer espécie, óculos escuros, protetor auricular ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira/grafite e/ou borracha.

10.20.1 O CESPE/UnB recomenda que o candidato não leve nenhum dos objetos citados no subitem anterior no dia de realização das provas.

10.20.2 O CESPE/UnB não se responsabilizará por perdas ou extravios de objetos ou de equipamentos eletrônicos ocorridos durante a realização das provas, nem por danos neles causados.

10.21 Não será permitida a entrada de candidatos no ambiente de provas portando armas. O candidato que estiver armado será encaminhado à Coordenação, para fins de acautelamento da arma.

10.22 Haverá um marcador de tempo, em cada sala de provas, para o acompanhamento dos candidatos.

10.23 Terá suas provas anuladas e será automaticamente eliminado do processo seletivo o candidato que, durante a sua realização:

- a) for surpreendido dando ou recebendo auxílio para a execução das provas;
- b) utilizar-se de livros, máquinas de calcular ou equipamento similar, dicionário, notas ou impressos que não forem expressamente permitidos ou, ainda, que se comunicar com outro candidato;
- c) for surpreendido portando aparelhos eletrônicos, tais como bip, telefone celular, *ipod*, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro etc. bem como relógio de qualquer espécie, óculos escuros, protetor auricular ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira/grafite e/ou borracha;
- d) faltar com o devido respeito para com qualquer membro da equipe de aplicação das provas com as autoridades presentes ou com os demais candidatos;
- e) fizer anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição ou em qualquer outro meio que não os permitidos;

- f) não entregar o material das provas ao término do tempo destinado para a sua realização;
- g) afastar-se da sala, a qualquer tempo, sem o acompanhamento de fiscal;
- h) ausentar-se da sala, a qualquer tempo, levando a folha de respostas ou a folha de texto definitivo;
- i) descumprir as instruções contidas no caderno de provas, na folha de respostas ou na folha de texto definitivo;
- j) perturbar, de qualquer modo, a ordem dos trabalhos, incorrendo em comportamento indevido;
- k) utilizar ou tentar utilizar meios fraudulentos ou ilegais para obter aprovação própria ou de terceiros, em qualquer etapa do processo seletivo;
- l) impedir a coleta de sua assinatura e/ou de sua impressão digital;
- m) for surpreendido portando caneta fabricada em material não transparente;
- n) for surpreendido portando anotações em papéis que não os permitidos;
- o) for surpreendido portando qualquer tipo de arma e/ou se negar a entregar a arma à Coordenação;
- p) recusar-se a ser submetido ao detector de metal;
- q) não transcrever o texto apresentado durante a aplicação das provas, para posterior exame grafológico.

10.24 No dia de realização das provas, não serão fornecidas, por qualquer membro da equipe de aplicação destas ou pelas autoridades presentes, informações referentes ao seu conteúdo ou aos critérios de avaliação e de classificação.

10.25 Se, a qualquer tempo, for constatado, por meio eletrônico, estatístico, visual, grafológico ou por investigação policial, ter o candidato se utilizado de processo ilícito, suas provas serão anuladas e ele será automaticamente eliminado do processo seletivo.

10.26 O descumprimento de quaisquer das instruções supracitadas implicará a eliminação do candidato, constituindo tentativa de fraude.

10.27 O CESPE/UnB poderá modificar o presente Comunicado, visando ao melhor êxito do processo seletivo. As modificações, se necessárias, serão divulgadas e estarão de acordo com a legislação vigente.

10.28 A critério exclusivo da UnB, poderá haver convocação de candidatos em chamadas subsequentes para o preenchimento de vagas não ocupadas em primeira chamada.

10.29 A UnB reserva-se o direito de estabelecer contato individual com cada candidato selecionado da segunda chamada em diante, para efeito de comunicação de resultado.

10.30 O CESPE/UnB divulgará a relação dos candidatos selecionados em listas afixadas na UnB e em outros locais, de acordo com a conveniência da FUNAI e da UnB.

10.31 A UnB não oferecerá alojamento nem alimentação aos candidatos.

11 DOS OBJETOS DE AVALIAÇÃO (HABILIDADES E CONHECIMENTOS)

11.1 HABILIDADES

11.1.1 Os itens da prova objetiva poderão avaliar habilidades que vão além de mero conhecimento memorizado, abrangendo compreensão, aplicação, análise, síntese e avaliação, valorizando a capacidade de raciocínio.

11.1.2 Cada item da prova objetiva poderá contemplar mais de uma habilidade e conhecimentos relativos a mais de uma área de conhecimento.

11.2 CONHECIMENTOS

11.2.1 Nas provas objetivas, serão avaliados, além das habilidades mentais, conhecimentos, conforme especificação a seguir.

Língua Portuguesa e Literaturas de Língua Portuguesa

Eixo: Uso

Foco – Leitura

Competência: Apreender o texto como construção de conhecimento em diferentes níveis de compreensão análise e interpretação.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none">• Funções da linguagem• Fatores de textualidade em diversos gêneros e tipos textuais• Apreensão textual: ideias principal e secundárias; paráfrase, síntese, progressão temática, modo de organização; tese e argumentação; pressupostos, analogias e inferências• Relações lógicas, na construção textual	<ul style="list-style-type: none">• Identificar fatores de textualidade.• Identificar e analisar informações nos textos.• Comparar modos de organização textual.• Fazer analogias e inferências.• Argumentar e justificar opiniões.

Eixo: Análise

Foco I – Literatura

Competência: Compreender o texto literário como uma experiência singular de expressão, interpretação e representação da realidade.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none">• Conceituação e funções da literatura• Caracterização de texto literário, função estética do texto, recriação subjetiva da realidade, plurissignificação da linguagem e figuras de linguagem• Estilos de época na literatura brasileira e suas vinculações com o processo sócio-cultural	<ul style="list-style-type: none">• Identificar fatores de literariedade.• Reconhecer e analisar aspectos formais e temáticos em textos literários.• Associar texto literário a estilo e contexto cultural da época.

Foco II – Estruturas linguísticas

Competências:

- (1) Reconhecer variações linguísticas no uso social, bem como suas implicações nos diferentes níveis e aspectos de significação vocabular e textual.
- (2) Reconhecer que a língua se organiza em relações de equivalência (coordenação) e de dependência (subordinação) nos níveis lexical, oracional e textual.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none">• Norma culta e variação linguística• Significação vocabular e textual• Morfossintaxe: coordenação e subordinação entre os termos na oração e entre orações no período; pontuação; determinantes do nome e do verbo no texto; relações de regência e concordância na oração e no período	<ul style="list-style-type: none">• Distinguir marcas de variantes linguísticas.• Estabelecer relações em usos linguísticos.• Identificar, analisar e comparar estruturas linguísticas.• Identificar e analisar consequências textuais nas alterações das estruturas linguísticas.

Foco III – Produção de texto

Competência: Produzir textos em que se apliquem as normas linguísticas adequadas ao registro linguístico e ao gênero textual.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> Organização textual: idéias principal e secundárias; paráfrase; síntese, progressão temática; tese e argumentação Textos informativos e argumentativos: resumos, resenhas, cartas, propagandas 	<ul style="list-style-type: none"> Organizar idéias e argumentos em textos. Adequar os usos linguísticos aos gêneros e tipos textuais.

Matemática

Serão adotados como eixos estruturadores na avaliação de Matemática os temas função e geometria. Nas tabelas a seguir, relaciona-se os focos de estudo às habilidades que serão avaliadas.

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
<ul style="list-style-type: none"> Modelos algébricos 	<ul style="list-style-type: none"> Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio da linguagem das funções e da teoria dos conjuntos. Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: operações com conjuntos, divisibilidade, fatoração, razões e proporções; funções algébricas do 1º e do 2º graus, relações entre seus coeficientes e suas raízes; funções racionais; gráficos; equações e inequações de expressões racionais e a representação gráfica das soluções; funções polinomiais de grau arbitrário; operações com polinômios; divisibilidade; raízes; relações entre coeficientes e raízes e resolução de equações polinomiais, reconhecendo os números complexos como raízes de polinômios. Analisar funções racionais e polinomiais gráfica e algebricamente, reconhecendo simetrias, aplicações de translações e regiões de crescimento e decréscimo. Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima. Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.
<ul style="list-style-type: none"> Geometria das superfícies planas 	<ul style="list-style-type: none"> Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio da linguagem da geometria plana. Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: grandezas proporcionais; unidades de medida; o princípio de Cavalieri; movimentos rígidos no plano; construções com régua e compasso; relações métricas nos triângulos e em outros polígonos convexos; paralelismo e perpendicularismo de retas; ângulos; áreas; lugares geométricos planos e homotetia. Relacionar conceitos deste foco a outros focos de estudo. Analisar figuras planas, reconhecendo simetrias, aplicações de translações, rotações e reflexões em congruências e/ou equivalências. Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima. Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
<ul style="list-style-type: none"> • Padrões numéricos 	<p>um dado modelo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio de conceitos relativos às sequências numéricas. • Fazer e validar conjecturas por meio de raciocínios dedutivos e indutivos. • Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: padrões numéricos específicos tais como as progressões aritméticas e geométricas e a sequência de Fibonacci; noções de convergência; relações entre padrões numéricos e mosaicos, formas geométricas, simetrias, médias e funções. • Analisar o comportamento de sequências gráfica e algebricamente, reconhecendo sequências crescentes e decrescentes, e interpretar esse comportamento em situações-problema. • Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima. • Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.
<ul style="list-style-type: none"> • Modelos lineares 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio de conceitos relativos a equações lineares. • Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: sistemas de equações lineares; representação matricial e classificação dos sistemas. Resolver sistemas lineares pela aplicação de operações elementares com linhas. • Analisar as soluções de um sistema gráfica (para os bidimensionais) e algebricamente, reconhecendo equações linearmente dependentes e independentes. • Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima. • Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.
<ul style="list-style-type: none"> • Modelos periódicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio da linguagem das funções, particularmente aquelas de comportamento periódico. • Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: funções periódicas; a periodicidade, a amplitude e a frequência relativas as funções seno e cosseno, bem como às demais funções trigonométricas; as relações no ciclo trigonométrico; arcos e ângulos; equações e inequações e as fórmulas de adição de arcos. • Analisar funções periódicas gráfica e algebricamente, reconhecendo simetrias, aplicações de translações e regiões de crescimento e decrescimento. • Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima.

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
<ul style="list-style-type: none"> Geometria dos sólidos 	<ul style="list-style-type: none"> Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo. Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio da linguagem da geometria plana e espacial. Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: paralelismo e perpendicularismo; arcos e ângulos; volume, áreas; construções geométricas; transformações por rotação, translação ou reflexão; simetrias; comparações por meio do princípio de Cavalieri; grandezas proporcionais e poliedros convexos, cilindros, cones e esferas. Analisar figuras geométricas, reconhecendo simetrias, aplicações de translações, rotações e reflexões em congruências e/ou equivalências. Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima. Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo. Relacionar os conceitos deste foco aos demais focos, em particular aos modelos algébricos.
<ul style="list-style-type: none"> Modelos exponenciais e logarítmicos 	<ul style="list-style-type: none"> Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio da linguagem das funções logarítmicas e exponenciais. Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: logaritmos e suas propriedades operatórias; potências de expoente real; crescimento e decrescimento exponencial e logarítmico e logaritmos naturais. Analisar funções exponencial e logarítmica gráfica e algebricamente, reconhecendo simetrias, aplicações de translações e regiões de crescimento e decrescimento, reconhecendo, ainda, a função logarítmica como a inversa da função exponencial. Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima. Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.
<ul style="list-style-type: none"> Princípios de contagem 	<ul style="list-style-type: none"> Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio dos conceitos associados às técnicas de contagem e à teoria dos conjuntos. Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: princípios de contagem, agrupamentos e o conceito de probabilidade. Fazer e validar conjecturas por meio de raciocínios dedutivos e indutivos. Relacionar os princípios de contagem aos demais focos de estudo, em particular à geometria e aos padrões numéricos. Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	<p>os conceitos acima.</p> <ul style="list-style-type: none"> Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.
<ul style="list-style-type: none"> Análise de dados 	<ul style="list-style-type: none"> Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio de conceitos relativos à análise e representação de dados. Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: médias; moda; mediana; desvios e variância. Analisar dados em representação gráfica e/ou tabulados. Relacionar conceitos deste foco aos demais focos de estudo e, em particular, com a geometria e com as funções. Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima. Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.
<ul style="list-style-type: none"> Geometria do plano cartesiano 	<ul style="list-style-type: none"> Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio da linguagem da geometria analítica e das funções. Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: o plano cartesiano; retas; circunferências; paralelismo e perpendicularismo. Analisar curvas e figuras no plano, gráfica e algebricamente, reconhecendo simetrias, aplicações de translações e congruências e/ou equivalências. Relacionar os conceitos deste foco aos outros focos, em particular ao da geometria plana e dos modelos periódicos. Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima. Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de um dado modelo.
<ul style="list-style-type: none"> Geometria do plano complexo 	<ul style="list-style-type: none"> Ler, interpretar e expressar-se corretamente por meio dos conceitos associados ao plano complexo. Selecionar estratégias de resolução, interpretar e criticar resultados relativos a situações-problema que envolvam: operações com números complexos e sua interpretação geométrica; transformações por rotação, translação, contração ou expansão no plano; a forma trigonométrica dos números complexos e a representação gráfica das raízes de um polinômio. Operar com números complexos, gráfica e algebricamente, reconhecendo simetrias, aplicações de translações e rotações, bem como a geometria dos polígonos regulares associados às raízes de um número complexo. Relacionar os conceitos deste foco aos demais focos de estudo, em particular aos modelos algébricos e à geometria do plano cartesiano. Construir modelos matemáticos de situações reais que envolvam os conceitos acima. Inferir, formular hipóteses, prever e criticar resultados a partir de

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	um dado modelo.

Biologia

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
<ul style="list-style-type: none"> Teorias fundamentais 	<ul style="list-style-type: none"> Analisar criticamente a importância do estudo da vida. Distinguir e relacionar os conceitos básicos de biosfera, bioma e ecossistema. Distinguir e relacionar os conceitos de espécie, população e comunidade. Identificar habitat e nicho ecológico em exemplos dados. Compreender que a diversidade dos seres vivos é dependente de mutação e decorre do processo evolutivo. Compreender e aplicar os critérios de classificação dos seres vivos segundo Lineu e segundo Whitaker. Reconhecer homeostase como a tendência que os seres vivos apresentam para manter estável o ambiente físico-químico corporal. Reconhecer a importância e a dinamicidade da classificação dos seres vivos. Comparar os níveis de organização presentes no ser vivo, de célula até organismo e relacioná-los entre si. Analisar e identificar o modelo de Singer e Nicholson da membrana plasmática. Aplicar os conceitos de diferenciação celular, para a compreensão do desenvolvimento do ser humano. Conceituar células haplóides e diplóides. Reconhecer a célula como unidade formadora dos sistemas vivos. Compreender a função e a importância para os seres vivos, da mitose e da meiose. Analisar o desenvolvimento da Genética a partir dos trabalhos de Mendel e das leis por ele propostas. Analisar os experimentos que evidenciaram ser o DNA o material genético. Reconhecer as características da molécula do DNA segundo o modelo proposto por Watson e Crick. Reconhecer as diferentes hipóteses sobre a origem da vida como contribuições à construção do conhecimento científico. Reconhecer as contribuições de Lamarck e de Darwin para o desenvolvimento da teoria evolucionista. Correlacionar os principais conceitos da genética mendeliana, genética molecular e evolução.
<ul style="list-style-type: none"> Movimento e transformações 	<ul style="list-style-type: none"> Associar a divisão celular à reprodução dos organismos unicelulares e ao crescimento e à regeneração dos seres pluricelulares. Compreender a importância ecológica dos microrganismos e sua participação nos ciclos biogeoquímicos. Compreender o processo cíclico da matéria dentro dos

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	<p>ecossistemas e o fluxo de energia tendo referência os ciclos do nitrogênio, água, carbono e oxigênio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender que os ecossistemas estão em equilíbrio dinâmico e podem sofrer alterações decorrentes da própria natureza e das ações humanas. • Comparar evolutivamente os animais quanto à morfologia, fisiologia e comportamento, destacando a adaptação ao meio em que vivem. • Comparar evolutivamente os vegetais quanto à morfologia e a fisiologia, destacando a adaptação ao meio em que vivem. • Correlacionar estruturalmente os órgãos de sentidos com os estímulos que captam. • Analisar o papel da sudorese como integrante do mecanismo de regulação hídrica e da temperatura corporal na espécie humana. • Correlacionar estruturalmente os órgãos de sentidos com os estímulos que captam. • Reconhecer os órgãos envolvidos na inspiração e expiração na espécie humana, correlacionando o funcionamento do diafragma e dos músculos intercostais com os movimentos respiratórios na espécie humana. • Reconhecer o papel das cavidades do coração e dos grandes vasos na circulação sanguínea da espécie humana, descrever o percurso do sangue na pequena e na grande circulação relacionando-o com a hematose na espécie humana. • Descrever o percurso e as transformações dos alimentos no interior do corpo humano. • Descrever o percurso feito pelos líquidos corporais no aparelho excretório humano. • Reconhecer as diferenças funcionais masculinas e femininas na reprodução. • Reconhecer o papel das cavidades do coração e dos grandes vasos na circulação sanguínea da espécie humana. • Reconhecer o sistema hormonal como um dos responsáveis pela integração dos sistemas corporais humanos. • Relacionar a estrutura do neurônio com a transmissão do impulso nervoso na espécie humana. • Analisar a influência do ambiente no processo de fotossíntese. • Analisar as consequências das mutações para o indivíduo e para a espécie. • Reconhecer a dependência que o metabolismo do ser vivo possui com relação às enzimas. • Analisar os mecanismos de transporte através da membrana plasmática. • Conceituar e caracterizar transcrição e tradução do código genético. • Descrever a replicação do DNA e a síntese de RNA.

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir, pela análise de gasto de energia, transporte ativo de transporte passivo. • Reconhecer as diferenças entre os vários tipos de células a partir da análise de fotos, esquemas e construção de modelos celulares. • Reconhecer as evidências do processo evolutivo. • Reconhecer os mecanismos de especiação.
<ul style="list-style-type: none"> • Cotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar as consequências fisiológicas e sociais de uma gravidez na adolescência. • Correlacionar as funções dos componentes químicos da célula com as funções realizadas pelo organismo e fatos da vida cotidiana. • Analisar o bioma Cerrado e as interferências humanas sobre ele, particularmente desde a fundação de Brasília. • Compreender a importância econômica e social dos microrganismos em relação ao aspecto ecológico. • Reconhecer a importância econômica, ecológica, social dos seres vivos para a saúde humana e desenvolvimento sustentável. • Reconhecer a influência das atitudes individuais e coletivas, em relação no equilíbrio ecológico, no desenvolvimento sustentado e na preservação ambiental. • Relacionar causa e efeito dos principais problemas ambientais. • Analisar os efeitos, na espécie humana, do uso inadequado de hormônios. • Identificar as profilaxias das DST. • Comparar mecanismos de atuações de soros e vacinas. • Compreender e aplicar nas diversas situações cotidianas, o conceito de drogas e uso indevido de drogas. • Compreender o conceito de dependência física e psíquica e de tolerância relacionando estes processos com a vida cotidiana. • Compreender o importante papel de cada indivíduo no bem-estar social ressaltando os possíveis reflexos do uso dos métodos contraceptivos naturais e artificiais, • Reconhecer doenças infecciosas humanas, seu modo de transmissão e profilaxia, associando-as com os conceitos de epidemia e endemia, antibióticos e resistência. • Reconhecer o exercício físico como um dos componentes da vida saudável. • Associar automedicação com resistência microbiana. • Estabelecer relações entre os processos de formação dos gametas masculinos e femininos na fecundação, os hormônios envolvidos nestes processos e seus reflexos na vida do ser humano. • Comparar o parto normal e o parto cesáreo. • Diferenciar os processos de respiração, fotossíntese e

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	<p>quimiossíntese relacionando-os com estruturas celulares, associando-os às atividades diárias do indivíduo e à alimentação do ser vivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correlacionar as funções dos componentes químicos da célula com as funções realizadas pelo organismo e fatos da vida cotidiana. • Identificar locais e ocasiões onde ocorrem mitose e(ou) meiose em nosso organismo e em exemplos da natureza. • Analisar o papel da genética e das ferramentas da biologia molecular no cotidiano

Física

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
<ul style="list-style-type: none"> • Algarismos significativos, ordem de grandeza, notação científica, e Sistema Internacional de Unidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar adequadamente estes elementos/códigos de linguagem. • Avaliar a ordem de grandeza de medidas do cotidiano. • Representar adequadamente medidas utilizando algarismos significativos e notação científica. • Reconhecer unidades de base e derivadas do Sistema Internacional de Unidades.
<ul style="list-style-type: none"> • Grandezas tempo, posição, velocidade e aceleração 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o significado dessas grandezas e das relações estabelecidas entre elas.
<ul style="list-style-type: none"> • Ponto material, densidade, massa específica, massa e centro de massa 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o significado de massa e centro de massa. • Reconhecer o modelo de ponto material.
<ul style="list-style-type: none"> • Gráficos 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar representações gráficas de relações entre grandezas.
<ul style="list-style-type: none"> • Vetores 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar a grandeza vetorial. • Aplicar as operações de adição entre vetores e multiplicação entre vetor e escalar.
<ul style="list-style-type: none"> • Leis de Newton 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. • Conhecer a história da relação entre força e movimento. • Identificar a condição de equilíbrio de ponto material. • Identificar e determinar forças atuantes: peso, normais de contato, trações e atritos de deslizamento.
<ul style="list-style-type: none"> • Hidrostática: Princípios de Pascal, Arquimedes e Stevin 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. • Relacionar pressão e diferença de nível. • Determinar empuxo e condições de flutuação.
<ul style="list-style-type: none"> • Equilíbrio estático de corpo rígido 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. • Identificar as condições de equilíbrio estático do corpo rígido.
<ul style="list-style-type: none"> • Gravitação: Leis de Kepler, Lei da Gravitação Universal e campo gravitacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. • Relacionar força peso, aceleração gravitacional e os movimentos dos corpos celestes ou satélites artificiais com o princípio universal de atração de massas.
<ul style="list-style-type: none"> • Trabalho e potência 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. • Estabelecer a relação entre trabalho e energia.

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
<ul style="list-style-type: none"> • Conservação e dissipação de energia mecânica 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. • Identificar energia cinética e potencial. • Distinguir forças conservativas de dissipativas.
<ul style="list-style-type: none"> • Impulso e momento linear: partícula e sistema de partículas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.
<ul style="list-style-type: none"> • Conservação do momento linear: sistema unidimensional isolado 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. • Caracterizar colisões elásticas e inelásticas.
<ul style="list-style-type: none"> • Grandezas pressão, temperatura, período, frequência e ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o significado dessas grandezas e das relações estabelecidas entre elas.
<ul style="list-style-type: none"> • Escala termométrica e calor 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o significado das diferentes escalas termométricas. • Diferenciar calor, temperatura e energia térmica.
<ul style="list-style-type: none"> • Transferência de calor 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. • Compreender os mecanismos de transporte de energia térmica.
<ul style="list-style-type: none"> • Mudança de estado 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. • Relacionar fluxo de calor, pressão e temperatura com o estado físico de materiais.
<ul style="list-style-type: none"> • Dilatação térmica de líquidos e sólidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes.
<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento de um gás ideal 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. • Inter-relacionar pressão, temperatura e volume de forma macroscópica e microscópica.
<ul style="list-style-type: none"> • Leis da termodinâmica 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. • Avaliar processos e equipamentos que efetuam a transformação energia mecânica/energia térmica.
<ul style="list-style-type: none"> • Pulsos e ondas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. • Analisar condições de propagação.
<ul style="list-style-type: none"> • Propagação de ondas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. • Avaliar as características do som e da luz. • Reconhecer o espectro eletromagnético e as características de fenômenos ondulatórios: reflexão, refração, eco, batimento, ressonância, reverberação, difração, interferência, polarização e efeito Doppler.
<ul style="list-style-type: none"> • Propagação da luz 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. • Inter-relacionar condições e características de propagação da luz em um meio.
<ul style="list-style-type: none"> • Leis de reflexão e refração 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. • Caracterizar os fenômenos de reflexão e refração da luz.
<ul style="list-style-type: none"> • Formação de imagens 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. • Demonstrar compreensão do mecanismo de formação de imagens por meio de instrumentos ópticos.
<ul style="list-style-type: none"> • Grandezas carga elétrica e 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o significado dessas grandezas e das relações

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
corrente elétrica	estabelecidas entre elas.
<ul style="list-style-type: none"> Lei de Coulomb 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. Determinar a força elétrica trocada entre duas cargas puntuais isoladas. Relacionar distância entre as cargas, módulos das cargas e intensidade da força.
<ul style="list-style-type: none"> Campo elétrico e potencial elétrico 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. Reconhecer e definir operacionalmente um campo. Reconhecer representações gráficas de campo e potencial elétricos no plano. Interpretar linhas de força e superfícies equipotenciais. Identificar descargas elétricas e efeitos de aterramentos, blindagens eletrostáticas e o poder das pontas. Descrever capacitores; geração de campo elétrico uniforme e função em circuitos.
<ul style="list-style-type: none"> Efeito Joule 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. Identificar as transformações de energia elétrica em energia térmica. Relacionar potência dissipada em forma de calor com circuitos resistivos. Avaliar a potência e o consumo de energia em aparelhos eletroeletrônicos.
<ul style="list-style-type: none"> Leis de Ohm 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. Demonstrar compreensão do modelo microscópico para resistência elétrica. Distinguir resistores lineares e não-lineares. Relacionar tensões, correntes elétricas, resistências e resistividade em condutores lineares.
<ul style="list-style-type: none"> Circuitos elétricos simples: malha única 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. Reconhecer fontes de tensão (geradores) e motores elétricos (receptores). Representar circuitos simples com resistores, interruptores, fusíveis, condutores, fontes e medidores de corrente e de tensão elétricas, usando símbolos convencionais.
<ul style="list-style-type: none"> Campo magnético 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. Reconhecer e definir operacionalmente um campo magnético e relacioná-lo com o campo magnético terrestre. Interpretar as interações entre ímãs e eletroímãs. Demonstrar compreensão de ímãs permanentes em termos de correntes macroscópicas. Reconhecer e representar graficamente os campos magnéticos associados a ímãs, a correntes elétricas em fios retilíneos e a espiras e bobinas. Interpretar o experimento de Ørsted.
<ul style="list-style-type: none"> Força magnética 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. Reconhecer a atuação de força magnética sobre cargas elétricas em movimento e sobre condutores retilíneos

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	<p>percorridos por corrente elétrica, em presença de campo magnético.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o efeito de campos magnéticos uniformes sobre cargas elétricas pontuais em movimento.
<ul style="list-style-type: none"> Leis de Faraday e de Lenz 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e relacionar as grandezas pertinentes. Reconhecer fluxo magnético. Identificar o princípio de funcionamento de motores elétricos. Relacionar fluxo magnético e campo elétrico com a geração de eletricidade - dínamos e usinas. Demonstrar compreensão do funcionamento de transformadores de tensão. Relacionar número de espiras e a voltagem.

Geografia

Foco – A construção do espaço geográfico

Competência: Aprender o espaço geográfico como resultante da relação sociedade-natureza.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> Processo de construção do espaço geográfico como resultante da ação do homem sobre a natureza, por meio do trabalho social 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as categorias presentes na conceituação da ciência geográfica. Compreender a orientação, a localização, a representação e a interpretação espacial, na construção social do espaço geográfico. Identificar as influências ideológicas nas formas de representação do espaço geográfico.
<ul style="list-style-type: none"> Estrutura e dinâmica do espaço mundializado e suas contradições 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as consequências socioeconômicas e ambientais da revolução tecnológica na atualidade. Analisar as teorias demográficas em seu contexto histórico e compreender a atuação dos fatores que incorrem na estrutura, na distribuição e na dinâmica da população. Analisar a dinâmica do espaço urbano-industrial, e compreender o papel das cidades na organização do espaço. Reconhecer a dinâmica do espaço agrário e sua relação com o espaço urbano-industrial. Diferenciar os conceitos de crescimento e de desenvolvimento econômico. Reconhecer a importância do uso adequado de recursos, na perspectiva do desenvolvimento sustentável do mundo atual.

Foco – O espaço brasileiro

Competência: Aprender a partir da análise das formas visíveis e concretas do atual espaço brasileiro, a sua essência, as contradições socioeconômicas e ambientais geradas no processo de ocupação e construção territorial e espacial.

Objetos de conhecimento	Habilidades
-------------------------	-------------

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> O atual contexto do espaço brasileiro como resultado de relações socioeconômicas estabelecidas historicamente 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o desenvolvimento do capitalismo e a produção do espaço brasileiro, considerando-se as diversas dinâmicas sociais percorridas e suas implicações na configuração territorial. Reconhecer a importância do desenvolvimento das atividades econômicas na construção do espaço produtivo no Brasil. Compreender a transposição do Brasil agrário para o urbano-industrial. Reconhecer o processo de evolução e distribuição populacional, para uma análise da organização e da ocupação do espaço territorial nacional, observando a formação da população brasileira, seu crescimento e sua diversidade cultural. Identificar contradições entre os diversos modelos econômicos e o desenvolvimento social, relacionando-os com a questão ambiental.
<ul style="list-style-type: none"> O Distrito Federal 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender o processo histórico de organização, de ocupação e suas implicações na configuração do espaço regional. Reconhecer a importância geopolítica no contexto nacional. Identificar as consequências do processo de ocupação do solo, do ponto de vista socioeconômico e ambiental.

Foco – O espaço mundial visto a partir do enfoque geopolítico

Competência: Aprender, a partir do processo histórico, a influência das diferentes estratégias geopolíticas na configuração do espaço mundial contemporâneo.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> O contexto geopolítico contemporâneo mundial 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as implicações socioeconômicas, políticas, culturais e tecnológicas da organização do espaço mundial. Compreender o processo de internacionalização da economia, da informação e da tecnologia, identificando suas consequências. Identificar os focos de tensão na atualidade e seus reflexos na ordem mundial. Reconhecer os centros hegemônicos, as novas relações internacionais e o papel do Estado-nação. Relacionar o desenvolvimento sustentável com a questão geopolítica.

História

Foco – A formação das sociedades, com ênfase no homem americano e sua produção material e cultural.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> Sociedades nativas do “Brasil”: 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a diversidade e a extensão das sociedades

Objetos de conhecimento	Habilidades
relações do homem com a natureza e as relações sociais	existentes no território posteriormente denominado Brasil, seus elementos socioculturais e relacionamento com a natureza.
<ul style="list-style-type: none"> As sociedades europeias em transformação: o mundo medieval, a transição do feudalismo ao capitalismo, a formação do mundo moderno (Humanismo, Renascimento, Reforma, Estado Nacional e Expansão Européia) 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a relação entre o processo de formação do Estado Nacional europeu e as transformações culturais, tecnológicas, artísticas e religiosas do início dos Tempos Modernos. Analisar os fatores da expansão marítima e comercial européia. Interpretar o universo material e o imaginário do homem moderno.
<ul style="list-style-type: none"> O impacto da invasão européia na América e a montagem dos sistemas coloniais na América portuguesa e espanhola As relações mercantis e suas implicações sociais e culturais 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os principais efeitos da invasão e da colonização espanhola e portuguesa na América sobre as sociedades locais. Analisar os desdobramentos da aculturação das populações nativas, relacionando o passado com o presente. Caracterizar os principais aspectos do sistema colonial espanhol e português. Compreender os conceitos referentes às relações econômicas mercantis, às sociedades coloniais e às novas formas de cultura.
<ul style="list-style-type: none"> As transformações ocorridas nas sociedades coloniais da América portuguesa e espanhola, nos séculos XVI e XVII: economia, tecnologia, sociedade, política e cultura 	<ul style="list-style-type: none"> Analisar as transformações ocorridas nas sociedades ibero-americanas, no contexto do sistema colonial: os elementos formadores da esfera produtiva, social, política e cultural das sociedades coloniais portuguesa e espanhola. Compreender o sentido das relações sociais e econômicas presentes na colonização inglesa da América do Norte e suas diferenças internas. Relacionar as características das colonizações ibero-americana e anglo-saxônica com a evolução histórica de suas respectivas sociedades.

Foco – A consolidação do capital, as transformações socioeconômicas e intelectuais, os processos revolucionários, a emergência da cidadania, as relações de trabalho e os movimentos sociais.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> O processo de ruptura da velha ordem socioeconômica e política. A emancipação do mundo colonial americano e suas implicações 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar as transformações ocorridas na colônia com as verificadas no cenário externo. Identificar os pontos de contato entre as revoluções burguesas e as ideologias envolvidas no processo de emancipação colonial e o surgimento das Nações americanas.
<ul style="list-style-type: none"> A formação e a consolidação dos Estados americanos, suas complexidades e 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender os mecanismos que presidiram a organização das Nações americanas. Analisar as complexas estruturas sociais, culturais, econômicas e políticas das Nações americanas.

Objetos de conhecimento	Habilidades
diversidades sociais, políticas, econômicas e culturais	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar as formas de condução das políticas interna e externa dos Estados americanos e sua inserção internacional.
<ul style="list-style-type: none"> • A Europa e a América na segunda metade do século XIX; a Segunda Revolução Industrial 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar as transformações ocorridas no processo produtivo europeu, relacionando-as com a consolidação do sistema capitalista. • Compreender as implicações sociais, políticas, econômicas e culturais geradas pela nova industrialização. • Relacionar a nova etapa econômica com a inserção da América, África e Ásia nos quadros do Capitalismo mundial.

Foco – Os cenários contemporâneos: crises, transformações e alternativas; as relações de poder e suas representações – nações, povos, guerras e revoluções; a questão ambiental e a pluralidade cultural e étnica, com ênfase no homem brasileiro.

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> • O processo de consolidação dos Estados nacionais europeus, asiáticos, americanos e brasileiro: confrontos e lutas, guerras e revoluções 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar e interpretar as lutas políticas e os conflitos ideológicos no cenário contemporâneo: movimento operário, feminismo, reforma agrária, manifestações estudantis, direitos humanos, organizações não-governamentais, os povos e a preservação de seus territórios, confrontos étnicos e religiosos. • Interpretar as constituições no que concerne aos direitos e deveres dos cidadãos. • Identificar o papel das ditaduras na supressão de direitos políticos e civis. • Analisar as diferentes experiências vividas pelos Estados contemporâneos. • Compreender os aspectos constitucionais da cidadania, identificando na Constituição brasileira de 1988 os dispositivos relativos aos direitos e garantias fundamentais, à ordem social e à educação.
<ul style="list-style-type: none"> • A dinâmica do processo cultural: confronto e pluralidade cultural dos diferentes cenários contemporâneos 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar e discernir possíveis mitos entre as representações nacionais: a confraternização étnica e cultural, os heróis, o nacionalismo, a construção da memória coletiva. • Relacionar elite econômica nacional e poder político. • Compreender o processo de formação histórica das mentalidades nacionais; • Identificar as culturas tradicionais presentes no cenário contemporâneo, relacionando-as ao contexto de desenvolvimento tecnológico e econômico e suas novas exigências. • Analisar a questão da cidadania na diversidade cultural do cenário contemporâneo • Compreender o processo de criação e divulgação cultural no cenário contemporâneo. • Relacionar a criação artística contemporânea com os veículos de comunicação de massa: rádio, televisão, livros,

Objetos de conhecimento	Habilidades
<ul style="list-style-type: none"> • Processo de formação, expansão, dominação e crises dos modelos econômicos nos cenários contemporâneos 	<p>jornais, revistas, cinema, publicidade e informática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisar a expansão e a consolidação das diferentes e complexas redes de produção de riquezas no mundo contemporâneo. • Identificar os elementos definidores da realidade econômica construída a partir de meados do século XIX: concentração e distribuição de riquezas, as alianças sociais, as políticas econômicas, a divisão internacional do trabalho. • Compreender o impacto mundial causado pelo imperialismo. • Relacionar o capitalismo imperialista com a formação dos grandes monopólios. • Relacionar a mundialização da economia à formação dos blocos geoeconômicos e aos mercados comuns. • Identificar os projetos socialistas como tentativa de resposta ao modelo capitalista. • Contextualizar as crises e as transformações vividas pelos modelos econômicos do cenário contemporâneo. • Analisar a cidadania no âmbito dos modelos capitalista e socialista, identificando-a com a luta pela melhoria da qualidade vida, pelo desenvolvimento sustentável e pela preservação ambiental.

Química

A habilidade de correlacionar a evolução da Química, a ciência das substâncias, com o desenvolvimento social, tecnológico e científico, reconhecendo seus limites éticos e morais, e as capacidades de interpretar e utilizar a descrição discursiva de fenômenos e as informações apresentadas em tabelas, gráficos e relações matemáticas serão avaliadas em todos os focos.

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
<ul style="list-style-type: none"> • Transformações 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e caracterizar as transformações físicas e químicas de um material, associando-as a variações de energia e alterações nas principais propriedades físicas (ponto de fusão, ponto de ebulição, densidade e solubilidade). • Caracterizar um material (substância ou mistura) a partir de suas principais propriedades físicas. • Aplicar os princípios de um processo que permita a purificação de um material homogêneo (destilação simples ou fracionada) e a separação dos componentes de um material heterogêneo (filtração, decantação, imantação, centrifugação, sifonação e/ou flotação). • Reconhecer evidências macroscópicas que caracterizam uma transformação química. • Utilizar modelos e procedimentos científicos (Leis de Lavoisier e de Proust) para a resolução de problemas quantitativos.

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
<ul style="list-style-type: none"> Natureza corpuscular da matéria e cálculos proporcionais 	<ul style="list-style-type: none"> Representar substâncias com o auxílio de um modelo explicativo microscópico, classificando-as segundo o modelo atômico de Dalton. Converter a linguagem discursiva em linguagem química por meio de símbolos, fórmulas, convenções e códigos próprios da Química. Associar dados quantitativos e suas relações proporcionais para a compreensão de conceitos fundamentais da Química (massa atômica, massa molecular, princípio de Avogadro, mol, volume molar, massa molar). Aplicar o raciocínio proporcional para a compreensão de variações quantitativas associadas a uma transformação química. Utilizar cálculos proporcionais para a análise de processos produtivos não-complexos.
<ul style="list-style-type: none"> Modelo Cinético e aspectos energéticos das transformações químicas 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar o comportamento macroscópico dos gases com o auxílio do modelo cinético da matéria, ampliando a visão do modelo de Dalton. Associar o comportamento dos gases às suas variáveis (pressão, volume e temperatura) e às relações que existem entre elas. Associar o movimento das partículas aos fatores que podem alterá-lo. Correlacionar o movimento das partículas às colisões que ocorrem entre elas. Identificar e relacionar fatores que afetam a maneira com que as colisões entre as moléculas se efetivam em uma transformação química. Caracterizar e interpretar graficamente os aspectos energéticos das reações químicas. Associar os aspectos energéticos das reações químicas aos conceitos de entalpia, entalpia padrão e variação de entalpia (ΔH). Compreender o significado de uma equação termoquímica. Efetuar cálculos de determinação de ΔH a partir da entalpia, energia de ligação e Lei de Hess. Reconhecer a problemática associada à utilização dos principais combustíveis como fonte de energia.
<ul style="list-style-type: none"> Transformações químicas e equilíbrio 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar a taxa de variação da concentração em relação ao tempo. Identificar os fatores que influenciam a taxa de desenvolvimento de reações. Caracterizar o aspecto dinâmico do equilíbrio químico. Analisar um equilíbrio químico por meio da constante K_c. Reconhecer o efeito da concentração, pressão e/ou temperatura no deslocamento do estado de equilíbrio.
<ul style="list-style-type: none"> Natureza elétrica da matéria 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a natureza elétrica da matéria. Caracterizar e correlacionar os modelos atômicos de Dalton,

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	<p>Thomson e Rutherford-Bohr.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar o diagrama de Linus Pauling. • Reconhecer as contribuições da pesquisa em radioatividade para a compreensão da estrutura e das propriedades da matéria. • Compreender os fenômenos radioativos a partir das interações existentes entre as partículas do núcleo do átomo. • Reconhecer as vantagens e desvantagens do uso da energia nuclear. • Identificar a natureza dos fenômenos nucleares e de suas respectivas emissões. • Aplicar as leis de Soddy-Fajans e o conceito de meia-vida na resolução de problemas elementares.
<ul style="list-style-type: none"> • Propriedades e classificação periódica 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a evolução histórica e o significado científico da Classificação Periódica. • Correlacionar as propriedades periódicas raio atômico, potencial de ionização e eletronegatividade.
<ul style="list-style-type: none"> • Interações químicas e propriedades 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar o modelo da interação metálica para compreender as propriedades dos metais, na análise de questões cotidianas e ambientais correlatas, envolvendo Al, Cu, Fe, Zn, Ag, Au, aço, aço inoxidável, bronze, latão e amálgama. • Utilizar o modelo das interações para compreender as propriedades das substâncias iônicas, a partir da análise da ocorrência e das propriedades do cloreto de sódio. • Utilizar o modelo da ligação covalente para compreender as propriedades das substâncias moleculares, na análise de questões cotidianas e ambientais correlatas, envolvendo hidrogênio, oxigênio, água e carbono. • Caracterizar o carbono a partir dos postulados de Kekulé. • Reconhecer as limitações do modelo de estabilidade (Teoria do Octeto), comparando as diferentes interações. • Utilizar a representação de Lewis. • Prever a geometria de moléculas com até 5 átomos, utilizando a Teoria da Repulsão dos Pares de Elétrons da Camada de Valência. • Aplicar os conceitos de oxidação, redução e polaridade na determinação do número de oxidação. • Utilizar a polaridade de ligações e de moléculas para compreender a solubilidade de compostos. • Compreender as propriedades físicas das substâncias a partir do modelo das forças intermoleculares.
<ul style="list-style-type: none"> • Compostos químicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a evolução histórica e a importância dos conceitos de composto orgânico e inorgânico. • Diferenciar semelhança química (compostos inorgânicos) de função química (compostos orgânicos). • Classificar cadeias carbônicas alifáticas. • Identificar cadeias alicíclicas e aromáticas. • Identificar funções orgânicas a partir da nomenclatura IUPAC

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	<p>e/ou da fórmula estrutural: hidrocarbonetos, álcoois, fenóis, aldeídos, cetonas, éteres, ácidos carboxílicos, sais de ácidos, ésteres, aminas e amidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender as regras da IUPAC para a nomenclatura de compostos orgânicos (funções citadas). • Reconhecer, nas cadeias ramificadas, os grupos: metil, etil, n-propil, iso-propil e vinil. • Compreender o conceito de isomeria plana. • Identificar os isômeros planos de cadeia, posição e função. • Compreender as diferenças das propriedades físicas (ponto de fusão, ebulição e solubilidade) em compostos orgânicos. • Reconhecer as reações orgânicas de: oxidação de álcoois; combustão completa e incompleta; esterificação; saponificação; e polimerização – polietileno, polipropileno, PVC, PVA, borracha natural, teflon, poliestireno e nylon 66. • Identificar e caracterizar, a partir da Teoria de Arrhenius e da utilização de indicadores, os grupos de substâncias ácidas e básicas. • Compreender o caráter ácido ou básico em compostos orgânicos. • Compreender as regras para a nomenclatura oficial de ácidos [HF, HCl, HBr, HI, H₂S, HCN, H₂SO₄, H₂SO₃, HNO₂, HNO₃, H₂CO₃, H₃PO₄, H₃BO₃] e bases [NaOH, KOH, Mg(OH)₂, Ca(OH)₂, Ba(OH)₂, Al(OH)₃, AgOH, Zn(OH)₂, NH₄OH, Fe(OH)₂, Fe(OH)₃, CuOH, Cu(OH)₂]. • Reconhecer a obtenção de sais a partir das reações de neutralização parcial e total entre ácidos e bases. • Compreender as regras para a nomenclatura oficial dos sais resultantes das reações de neutralização parcial (NaHCO₃ e NaHSO₃) e total (entre os ácidos e bases citados). • Caracterizar os óxidos, destacando questões ambientais. • Compreender as regras para a nomenclatura oficial dos óxidos (CO, CO₂, SO₂, SO₃, N₂O₃, N₂O₅, Al₂O₃, Fe₂O₃, P₂O₅, CaO, MgO).
<ul style="list-style-type: none"> • Água e soluções aquosas 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o comportamento da densidade da água com a variação da temperatura. • Interpretar os fenômenos e propriedades típicas da água, utilizando o modelo de forças intermoleculares. • Diferenciar e destacar a importância das dispersões. • Caracterizar, conceitualmente, a solubilidade de gases em água. • Efetuar cálculos de proporcionalidade entre soluto e solvente de uma solução, envolvendo estritamente as relações g/L, mol/L, % em massa e ppm, bem como o efeito da diluição em problemas elementares. • Interpretar, qualitativamente, o efeito do soluto nas propriedades da água: abaixamento da pressão máxima de vapor, abaixamento da temperatura de congelamento,

Focos	Habilidades/Objetos de conhecimento
	elevação do ponto de ebulição e pressão osmótica. <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar o equilíbrio iônico aplicando os conceitos de K_a, K_b, K_w, pH e pOH. • Compreender os princípios da titulação na caracterização de ácidos e bases fortes, em processos de controle de qualidade, restringindo-se a problemas elementares.
<ul style="list-style-type: none"> • Processos eletroquímicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender os conceitos de oxidação, redução, agente oxidante e agente redutor. • Ajustar em uma reação de óxido-redução, o total de elétrons cedidos e recebidos. • Identificar e caracterizar pilhas, eletrólise ígnea e eletrólise aquosa. • Reconhecer a importância industrial de processos de óxido-redução.

Brasília/DF, 8 de Fevereiro de 2011.

MÁRCIO AUGUSTO FREITAS DE MEIRA
 Presidente da FUNAI

JOSÉ GERALDO DE SOUSA JUNIOR
 Presidente da Fundação Universidade de Brasília

ANEXO I

Lista de Coordenações Regionais (CR) e Coordenações Técnicas Locais (CTL) da FUNAI

CR/CTL	Endereço	Telefone
Água Boa/MT	Rua 3, nº 487 – Centro	(66) 3468-1880/ 3070
Altamira/PA	Rua Cel. José Porfírio, nº 2.533, Anexo ao <i>Campus</i> Universitário Federal, Altamira/PA	(93) 3515-4026/ 2956
Amambaí/MS	Rua 7 de setembro, nº 3686 – Centro, Amambaí/MS	(67) 3481-1795/ 1820/ 5001/ 3163 / SAI: (67) 3481-1232
Araguaia/MT	Avenida Araguaia, nº 288 – Centro, Araguaia/MT	(66) 3522-1699 / 1664/ 1400/ 1155
Atalaia do Norte/AM	Rua Manoel Leão, nº 172 – Centro, Atalaia do Norte/AM	(97) 3417-1158 / 1185/ 1189
Barcelos/ AM	Rua Vereador José Basílio, nº 8 – Centro, Barcelos/AM	(97) 3321-1062
Barra do Garças/MT	Rua Pires de Campos, nº 681 – Barra do Garças/MT	(66) 3401-2044 / 2018
Bauru/SP	Rua Xingu, nº 7-70 – Higienópolis, Bauru/SP	(14) 3878-2900/ 2901/ 2902/ 2904/ 2906/ 2907/ 2908/ 2912/ 2913/ 2914/ 2916/ 2917/ 2919/ 2929
Barra do Corda/ MA	Rua Ana Luiza de Carvalho Silva, nº 103 – Bairro Incra – Barra do Corda/ MA	(99) 3643-0547/ 0492
Belém/PA	Travessa Padre Eutíquio, nº 2.315 – Batista Campos, Belém/PA	Tel.: (91) 3225-3855 / 3765 / 3212-0236
Boa Vista/RR	Rua Bento Brasil, 536-E – Centro, Boa Vista/RR	(95) 3224-9173/ 3623-9486/ 3623-0773
Bonito/MS	Rua Pécio Chamã, nº 735 – Centro, Bonito/ MS	Fax: (67) 3255-4290 (recado, fax da FUNASA)
Cacoal/RO	Rua Goiás, nº 1887 – Liberdade, Cacoal/RO	(69) 3441-1930/ 6127
Campinápolis/MT	Av. Flávio Ferreira Lima, nº 640 – Centro, Campinápolis/ MT	(66) 3437-1573
Campinápolis/MT (Nõrota)	Rua Vereador Amélio Ribeiro, s/nº – Centro, Campinápolis/ MT	(66) 3437-1848/ 1847
Campo Grande/MS	Av. Calógeras, nº 1.143 – Vila Santa Maria, Campo Grande/MS	(67) 3325-5222
Canarana/MT	Rua Três Passos, nº 241 – Centro, Canarana/MT	(66) 3478-2431/2419
Casa de Saúde Indígena de São Paulo/SP	Rua Guimarães Passos, nº 216 – Vila Mariana, São Paulo/SP	(11) 5083-8116
Casa do Índio do Rio de Janeiro/RJ	Rua Pires Mota, nº 17 – Ribeira, Ilha do Governador/RJ	(21) 2467-8006
Chapecó/SC	R. Borges de Medeiros, casas 1.452-E – Presidente Médici, Chapecó/SC	(49) 3322-0024/0190

CR/CTL	Endereço	Telefone
Colider/MT	Avenida Colonizador nº 192 – Centro, Colider/MT	(66) 3541 1171 / 2285
Cuiabá/MT	R. 08, Q. 15 – Centro Político Administrativo, Cuiabá/MT	(65) 3644 1719 / 1850 /1839
Curitiba/PR	Rua Desembargador Clotário Portugal, nº 222 – Centro, Curitiba/PR	(41) 3222 5922/ 5911/ 3322-1360/ 3225-5192/ 3324-3312
Dourados/MS	Avenida Marcelino Pires, nº 5255 – Cabeceira Alegre, Dourados/MS	(41) 3424-9733/ 9056/ 5236
Fortaleza/CE	Rua Abílio Martins, nº 805 – Bairro Parqueândia, Fortaleza/CE	(85) 3223-5493/ 6585/ 3788
Frente de Proteção etno-ambiental do Guaporé/RO	Rua Seringueira, nº 2202 – Bairro Nova Brasília, Ji-Paraná/RO	(69) 3411-6503
Frente de contato Vale do Javari/AM	Avenida da Amizade, nº 789 – Bairro Brilhante, Tabatinga/AM	(97) 3412-2450
Goiânia/GO	Av. Leopoldo de Bulhões, Q. 1 Lt. 1/5 – Setor Pedro Ludovico, Goiânia/GO	(62) 3545-9158/ 9150
Governador Valadares/MG	Rua Israel Pinheiro, nº 1696 – Bairro Esplanada, Governador Valadares/MG	(33) 2102-8900
Guajará-Mirim/RO	Avenida Constituição, nº 542 – Centro, Guajará-Mirim/RO	(69) 3541-2149/ 6127/ 4459
Guarapuava/PR	Rua Saldanha Marinho, nº 1321 – Edifício Clara Jung – Guarapuava/PR	(42) 3626-2566 / 3623-7899
Gurupi/TO	Rua Deputado José de Assis, nº 1638 – Centro, Gurupi/TO	(63) 3315-0500 / 01 / 02 / 03 / 04 / 05 / 11
Humaitá/AM	BR 319, Km 1, nº 1.957 – Bairro São Cristóvão, Humaitá/AM	(97)3373-3566 / 3692
Ilhéus/BA	Rua Carneiro da Rocha, nº 94 – Centro, Ilhéus/BA	(73) 3632-5459 / 5668 / 3231-6731
Imperatriz/MA	Rua Simplício Moreira, nº 1115 – Centro, Imperatriz/MA	(99) 3525-1762 / 6174 / 7918 / 3524-1226 / 3526-6971
Itaituba/PA	Rua Manfredo Barata, nº 484 – Bairro Boa Esperança, Itaituba/PA	(93) 3518 1403 / 3518-6444
Itanhaém/SP	Av. Condessa de Vinieiros, nº 750 – Centro, Itanhaém/SP	(13) 3426-4069
Itamaraju/BA	Rua J.J Seabra, nº 100 – Centro, Itamaraju/BA	(73) 3294-1765 / 1604 / 1760 / 2315
Ji-Paraná/RO	Rua Manoel Franco, nº 1780 – Bairro Nova Brasília, Ji-Paraná/RO	(69) 3411-9400 / 9403 / 9404
João Pessoa/PB	Av. Paraná, nº 184 – Bairro do Estados, João Pessoa/PB	(83) 3241 8748 / 8749
Juína/MT	Rua Barra das Garças, s/nº – B, Módulo 5 – Juína/MT	(66) 3566-2538 / 5596
Lábrea/AM	Rua Luiz Falcão, nº 3040 – Bairro Barra Limpa, Lábrea/AM	(97) 3331-1077 / 1674

CR/CTL	Endereço	Telefone
Londrina/PR	Av. Celso Garcia Cid, nº 1265B – Centro, Londrina/PR	(43) 3339 3080 / 2588
Macapá/AP	Av. Mendonça Furtado, nº 333 – Centro, Macapá/AP	(96) 3222 1830 / 2248 / 1395
Maceió/AL	Rua Libertadora Alagoana, nº 56 – Centro, Maceió/AL	(82) 2122 0050 / 54 / 55 GAB / 61
Manaus/AM	Rua Maceió, nº 224 – Adrianópolis, Manaus/AM	(92) 3633 3132 / 3233 7103 / 3622 4972
Marabá/PA	Folha 31, Quadra 1, lotes 1 e 2 – Nova Marabá, Marabá/PA	(94) 3322-1799 / 2628 / 3183
Museu do Índio/RJ	Rua das Palmeiras, nº 55 – Bairro Botafogo, Rio de Janeiro/RJ	(21) 3214-8700 / 8702 / 8705
Oiapoque/AP	Avenida Veiga Cabral, nº 486 – Centro, Oiapoque/AP	(96) 3521 2860 / 2746
Palmas/TO	Rua 1º de janeiro, nº 868 – Centro, Palmas/TO	(63) 3413-9000 / 9022 / 9023 / 9024 / 9025 / 3228-3638 / 3620
Parabubure/MT	Rua São Paulo, nº 38 – Centro, Parabubure/MT	(66) 3438-2213 / 2770
Paranaguá/PR	Rua Fernando Simas, nº 270 – Centro Histórico, Paranaguá/PR	(41) 3425-2004
Parintins/AM	Rua Paes de Andrade, nº 212 – Centro, Parintins/AM	(92) 3533-2471 / 2254 / 4919
Passo Fundo/RS	Rua Uruguai, nº 2648 – Bairro Boqueirão, Passo Fundo/RS	(54) 3311-4233
Paulo Afonso/BA	Rua Marechal Floriano Peixoto, nº 855 – Centro, Paulo Afonso/BA	(75) 3281-3782
Porto Alegre/RS	Rua Borges de Medeiros, nº 536, 6º andar, Centro, Porto Alegre/RS	(51) 3224-2689
Porto Seguro/BA	Rua das Cajazeiras – Bairro Pequi, nº 144, Porto Seguro/BA	(73) 3288-5273
Primavera do Leste/MT	R. Juscelino Kubitchek, nº 1.481 – Parque Castelândia, Primavera do Leste/MT	(66) 3498-1925 / 2255
Programa Waimiri – Atroari/AM	Avenida Mário Ipiranga, nº 2.305 – Bairro Parque 10 de Novembro, Manaus/AM	(92) 3236-1229/ 0002/ 3632-1007
Recife/PE	Avenida João de Barros, nº 668 – Boa Vista, Recife/PE	(81) 3421-2144/ 2885/ 3222-3074
Redenção/PA	Rua Mato Grosso s/nº – Setor Alto Paraná, Redenção/PA	(94) 3424-1210
Ribeirão Cascalheira/MT	Avenida dos Expedicionários, nº 316 – Centro, Ribeirão Cascalheira/MT	(66) 3489-2214
Rio Branco/AC	Estrada Dias Martins, nº 2.111, Chácara Ipê – Bairro Estação Experimental, Rio Branco/AC	(68) 3226-3854/ 3858/ 3985/ 3898/ 2876/ 1389
Rondonópolis/MT	Rua Francisco Félix, nº 1.324 – Bairro Santa Cruz, Rondonópolis/MT	(66) 3421-5603/ 5325

CR/CTL	Endereço	Telefone
São Gabriel da Cachoeira/AM	Rua Dom Pedro Massa, nº 263 – Centro, São Gabriel da Cachoeira/AM	(97) 3471-1187/ 1405
São José/SC	Rua Margarida de Abreu, nº 395 – Bairro Campinas, São José/SC	(48) 3242-5670
São Luís/MA	Avenida Santos do Mont, nº 18 – Bairro Anil, São Luís/MA	(98) 3245-1086/ 3244-4688/ 2300/ 0322
Tabatinga/AM	Avenida Amizade, nº 789 – Bairro Brilhante, Tabatinga/AM	(97) 3412-2542
Tangará da Serra/MT	Avenida Tancredo de Almeida Neves, nº 771-W – Bairro Jardim Tanaca, Tangará da Serra/MT	(65) 3326-4646/ 1342/ 6495
Tucumã/PA	Avenida Brasil, nº 49 – Setor Murumbi, Tucumã/PA	(94) 3433-3295
Vilhena/RO	Rua Wilson Zonoece, nº 461 – Bairro 5º BEC, Vilhena/RO	(69) 3322-3247
Xavantina/MT	Mestre Venância de Oliveira, nº 400 – Centro Nova Xavantina/MT	(66) 3438-1972

ANEXO II

Ficha de Requerimento de Inscrição ao Processo Seletivo UnB/2011

Informações do candidato

Nome: _____

Povo (grupo étnico): _____

Data de Nascimento: _____ Sexo: () Masculino () Feminino

CPF: _____

Comunidade: _____ Estado: _____

Telefone Comunidade: () _____ Terra Indígena: _____

Formas de contato com o candidato

Endereço: _____

Bairro: _____ Cidade: _____

Estado: _____ CEP: _____ Telefone: () _____

E-mail: _____

Possui radiofrequência na aldeia? () Sim () Não

De qual instituição? _____

Sobre cursos em andamento

() Não estuda atualmente

() Cursa Faculdade Particular

() Cursa Universidade Pública

Em qual curso/instituição está matriculado?

Recebe apoio da FUNAI? () Sim () Não

Qual a AER/NAL responsável?

Qual o apoio?

Curso pretendido na UnB. Preencher apenas 1 (um) curso, obrigatoriamente

() Agronomia

() Ciências Sociais

() Enfermagem e Obstetrícia

() Engenharia Florestal

() Medicina

() Nutrição

Polo regional de realização da prova

<input type="checkbox"/> Barra das Garças/MT	<input type="checkbox"/> Porto Velho/RO
<input type="checkbox"/> Boa Vista/RR	<input type="checkbox"/> Tabatinga/AM
<input type="checkbox"/> Cruzeiro do Sul/AC	

Assinatura do candidato indígena

Declaro como verdadeiras as informações apresentadas.

_____ de _____ de 20__.

Assinatura do candidato indígena

Para uso do Comitê Gestor do Convênio FUNAI/FUB

Documentos entregues e conferidos

<input type="checkbox"/> Ficha de Requerimento de inscrição (anexo II)	<input type="checkbox"/> Declaração de compromisso (anexo V)
<input type="checkbox"/> Documento de identidade	<input type="checkbox"/> Laudo médico (quando for o caso)
<input type="checkbox"/> Histórico escolar, acompanhado de declaração ou certificado da escola, que ateste que o candidato estudou/estuda em escola pública ou que comprove o recebimento de bolsa integral em escola particular;	<input type="checkbox"/> Procuração (quando for o caso)
<input type="checkbox"/> Declaração de auto-reconhecimento (anexo III)	
<input type="checkbox"/> Questionário sociocultural (anexo IV)	

Autenticação do servidor da FUNAI

Após verificados os documentos e informações deste formulário, atesto a inscrição do candidato acima identificado.

_____ de _____ de 20__.

Assinatura e carimbo do servidor

ANEXO III

Declaração de Autorreconhecimento

Eu, _____, natural
de _____,
filho(a) de _____,
me auto-reconheço como indígena da etnia
_____, nascido(a) na Aldeia
_____ em _____ de
_____ de 19__.

Relacionamento detalhado com a aldeia:

Motivos que o levaram a escolher o curso:

_____, __ de ____ 20__.

Assinatura do candidato

ANEXO IV

Questionário sociocultural

1- Nome do candidato:

2- Etnia:

3- Nasceu em aldeia? Qual?

4- Vive em aldeia? Qual?

5- Saiu da aldeia? Caso sim, por que e com que idade?

6 – Escolas em que cursou o ensino médio:

Ano do Ensino Médio	Nome da escola	Dados da escola (endereço, cidade e telefone)	Pública ou privada	Ano em que cursou
1°				
2°				
3°				

7- Frequenta aldeia ou comunidade indígena? Com que finalidade e com que frequência?

8- Quais dos seus parentes são indígenas?(Escrever os nomes, etnia e o grau de parentesco por extenso, até o 3º grau e até, no máximo, 10 nomes)

Nome	Etnia	Grau de parentesco

9 - Sua família tem mais de uma etnia indígena? Em qual delas você foi criado?

10 - Você é falante de língua indígena? Qual? Com que fluência?

11 - Quais as tradições indígenas que você mantém? Informe detalhadamente.

ANEXO V

Declaração de Compromisso

Eu _____,
da etnia _____,
Aldeia _____, firmo, através
desta declaração, o compromisso de que sendo aprovado(a) no curso de graduação em
_____, oferecido pela Universidade de
Brasília (UnB), conforme Convênio entre a Fundação Nacional do Índio (FUNAI) e a Fundação
Universidade de Brasília (FUB), irei contribuir com as atividades na área do meu curso em ações que
tragam ao povo _____ melhoria em sua qualidade de vida, como condição para a obtenção
de meu diploma.

_____, ____ de _____ 20____.

Assinatura do candidato

ANEXO VI

Nós, presentes na reunião comunitária da _____ (aldeia), em _____ (TI e município), decidimos nesta reunião realizada no dia _____, no local _____, considerando a necessidade de profissionais indígenas na área de _____, que atenda ao nosso povo e que conheça os nossos costumes e nos respeitam em nossas tradições e cultura, indicamos ao Comitê Gestor do Convênio FUNAI/FUB, os(as) indígenas

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

, para matricular-se junto a Universidade de Brasília (UnB), no curso de _____ a fim de que possa preencher estas necessidades.

_____, ____ de _____ 20____.

LIDERANÇA 1

Nome:
Função:
Terra Indígena e Aldeia:
Telefone:
Assinatura:

LIDERANÇA 2

Nome:
Função:
Terra Indígena e Aldeia:
Telefone:
Assinatura:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____

8)

9)

10)
